

CUESTIONARIO ESCOLAR DE DEMANDA DE INTERVENCIÓN DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN POR POSIBLES ALTAS CAPACIDADES INTELECTUAIS DUN ALUMNO OU DUNHA ALUMNA	Entregar á xefatura do departamento de orientación
1. Datos da alumna ou do alumno	
Apelidos e nome: _____ Data de nacemento: _____	
Teléfono de contacto: _____ Centro educativo: _____	
Ensinanzas que cursa: _____ Curso ou nivel: _____	
2. Motivo da demanda (explicar as principais razóns polas que se solicita a intervención da orientadora ou do orientador)	
3. Persoa que realiza a demanda	
Apelidos e nome: _____	
Profesor/a titor/a: <input type="checkbox"/> Outra: <input type="checkbox"/> (especificala): _____	
4. Información facilitada pola persoa autora da solicitude de intervención	
1. Interacción do alumno ou da alumna co profesorado:	
Moi boa <input type="checkbox"/> Boa <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> Moi mala <input type="checkbox"/>	
2. Interacción do alumno ou da alumna cos compañeiros e compañeiras da clase:	
Moi boa <input type="checkbox"/> Boa <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> Moi mala <input type="checkbox"/>	
3. Grao de motivación do alumno ou da alumna nas tarefas escolares:	
Moi alto <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Baixo <input type="checkbox"/> Moi baixo <input type="checkbox"/>	
4. Estilo de aprendizaxe:	
Activo <input type="checkbox"/> Reflexivo <input type="checkbox"/> Teórico <input type="checkbox"/> Pragmático <input type="checkbox"/>	
5. Características persoais:	
<input type="checkbox"/> Adquire aprendizaxes temperás e sen axuda.	
<input type="checkbox"/> É rápido ou rápida na adquisición e retención da información.	
<input type="checkbox"/> Amosa unha gran curiosidade intelectual.	
<input type="checkbox"/> Fai moitas preguntas, algunhas poden chegar a ser desconcertantes para a súa idade.	
<input type="checkbox"/> Goza resolvendo problemas e coa actividade intelectual.	
<input type="checkbox"/> Ve as relacións causa–efecto, ten habilidade para conectar e establecer relacións entre datos dispares.	
<input type="checkbox"/> Ten habilidade para manexar abstraccións.	
<input type="checkbox"/> Ten un razoamento particular, interpretando a realidade e a información dunha maneira diferente ao habitual.	
<input type="checkbox"/> Ten necesidade de xustiza, de verdade e equidade (sentido ético).	
<input type="checkbox"/> Posúe gran vocabulario e facilidade verbal.	
<input type="checkbox"/> Expresa pensamento crítico cos e coas demais e consigo mesmo ou mesma.	
<input type="checkbox"/> Amosa gran capacidade de observación.	
<input type="checkbox"/> Móstrase aberto ou aberta a novas experiencias.	

- Posúe creatividade e inventiva.
- Gústalle as novas formas de facer as cousas.
- Ten facilidade para concentrarse e prestar atención de forma sostida nos temas do seu interese.
- Móstrase persistente nas tarefas que lle resultan atractivas.
- Presenta unha gran actividade mental.
- Manifesta desagrado polas tarefas rutineiras e/ou repetitivas.
- É moi sensible e pode presentar reaccións emocionais intensas.
- É independente, prefire o traballo individualizado.
- Ten intereses diversos, moitas veces non coincidentes cos do seu grupo de idade.
- Mostra gran sentido do humor, que adoita ser sofisticado.
- Preocúpase por temas transcendentais, como a morte ou a liberdade.
- É perfeccionista.
- Presenta desaxustes entre o nivel de desenvolvemento cognitivo e a madurez socio-emocional.
- Ten preferencia por estar con persoas adultas ou nenos e nenas maiores.
- Cústalle aceptar decisións cando non as entende ou non lle atopa explicación razoada.

6. O rendemento académico do alumno ou da alumna percibido polo profesorado é:

Maior do agardado Menor do agardado O agardado

7. Existe desaxuste entre o que se pensa que sabe e os resultados académicos que obtén:

Sí Non

8. Ten problemas de conduta no ámbito escolar:

Sí Non

En caso de resposta afirmativa, indicar cales:

Que se agarda da intervención da orientadora ou do orientador?:

_____, _____ de _____ de 20__

Asdo: _____

XEFATURA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN